

# **STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA**

**Međužupanijski stručni skup  
profesora povijesti  
Otok, 30.8.2016.**

**Ljiljana Vranjković, prof. RN - mentor**

# Cilj izlaganja



**spoznati prednosti strategija  
aktivnog učenje povijesnih  
sadržaja**

# DANAS IMAMO U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SUSTAVU



## TEMELJNE KOMPETENCIJE

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija
4. Digitalna kompetencija
5. **Učiti kako učiti**
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

# KLJUČNE KOMPETENCIJE

- ✓ su one koje imaju posebnu vrijednost,
- ✓ su korisne u brojnim područjima
- ✓ su potrebne svim pojedincima
- ✓ obuhvaćaju mnogo više od naučenog znanja
- ✓ se mogu stjecati u povoljnoj okolini učenja
- ✓ pojedinac ne koristi samo jednu, već čitav niz kompetencija
- ✓ se razvijaju i mijenjaju tijekom života

# KOMPETENCIJE RAZVIJAMO

Tijekom formalnog obrazovanja i profesionalne djelatnosti (kroz niz stupnjeva, pri čemu se očekuje da se prvo usvoje osnovna znanja i vještine, a nakon toga ona naprednija)

Znanje i vještine su međusobno povezani tako da vještine bez odgovarajućeg proceduralnog znanja ostaju čista tehnika s malo razvojnog potencijala, a za više razine kompetencije potrebna su nova znanja s mogućnošću primjene.

*Kompetentno izvođenje neke radnje uključuje svijest o onome što se čini, odnosno zašto se to čini tako, a ne drugačije.*

# FORMATIVNO I SUMATIVNO VREDNOVANJE

## Formativno vrednovanje

predstavlja procjenu kvalitete znanja koje je usvojeno tijekom dijela poduke. Njegov rezultat daje povratnu informaciju učeniku i učitelju o tome koji je dio nastavnog sadržaja dobro naučen, a na kojem treba još raditi i koja metoda učenja/poučavanja je efikasna, a koju treba mijenjati. Predstavlja polaznu osnovu za planiranje daljnjeg učenja i poučavanja.

## Sumativno vrednovanje

predstavlja procjenu ishoda učenja/poučavanja, odnosno predstavlja procjenu kvalitete učenikovog znanja nakon poduke, ali i kvalitetu poduke. Provodi se na kraju određenog obrazovnog razdoblja ili na kraju obrade nastavne cjeline te je nužno osigurati objektivnost rezultata zbog selekcije

# Strategije, metode i postupci aktivnog učenja



**STRATEGIJE UČENJA**  
**ili**  
**STRATEGIJE POUČAVANJA**  
**ili**  
**KAKO BITI JOŠ BOLJI?!**  
**(PROMJENA PARADIGME)**



# OTKRIVANJE UČENIKOVOG PRETHODNOG ZNANJA

- ▶ Prije no što se počne s novom temom treba od učenika tražiti raspravu na temu „ što do sad o tome znamo?“, ispunjavanje radnih listića, izradu umnih mapa, grozdova, ... koje učitelj u jednom trenutku proširi s novim gradivom.
- ▶ Dokazano je da mozak stvara više veza kad se aktivira prethodno znanje: stoga se razumijevanje, učenje i pamćenje povećavaju.

# Strategije pamćenja i učenja

- ▶ Za razliku od odraslih, koji su, uglavnom, naučili kako pamtiti i učiti i kakvo im je vlastito pamćenje, kod djece se takva **znanja i strategije pamćenja i učenja** tek razvijaju
- ▶ **Možemo ih tomu poučiti.**



# TRADICIONALNE NASTAVNE STRATEGIJE

- Orijentirane na učitelja
- Učenici - memoriranje činjenica
- Razvija kognitivno područje

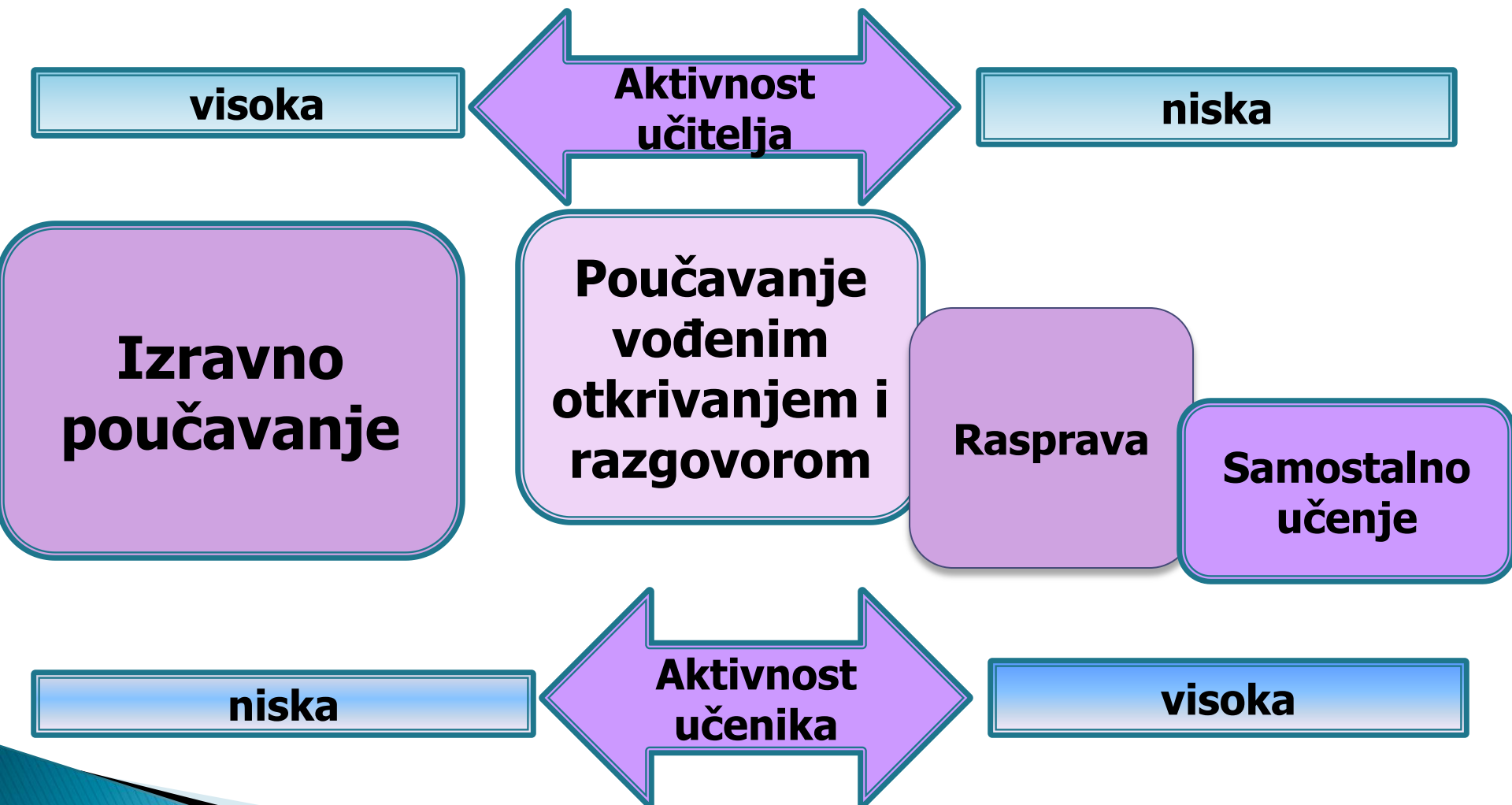
## SUVREMENE STRATEGIJE

- Učenici – stvaralački zahtjevi, nastava usmjerena na učenika; (učenik i učitelj – subjekti)
- Grupiranje informacija
- Krićka interpretacija
- Anticipacija novih posljedica
- Razvija kognitivno, afektivno i psihomotoriĉko područje

# Povijest: Dvije globalne didaktičke strategije

- **Nastava usmjerena na učitelja**
- **Nastava usmjerena na učenika:**
  - zajednički rad učenika i učitelja
  - raznovrsne aktivnosti učenika tj. strategija aktivnog učenja...
  - učitelj – mentor, voditelj, instruktor, suradnik
  - kompetencije učenika i učitelja
  - strategije aktivnog učenja

# Psihologija (Vizek Vidović i sur., 2003)



# Izravno poučavanje



## Temeljna pretpostavka

- Nastavnik posjeduje znanja koja prenosi na učenika čija je aktivnost minimalna.
- Učenici dobivaju neposredan uvid u strukturirane informacije;
- prednosti i nedostatci

# UČENJE I POUČAVANJE VOĐENIM OTKRIVANJEM I RAZGOVOROM

“Ako učitelj stalno rabi iste strategije, a učenik je stalno neuspješan, tko od njih dvojice sporije uči?”

Eric Jensen

# Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom





# Sokratovski razgovor



Sokratova smrt, muzej u  
New Yorku

- U početku bi se Sokrat pravio neznačicom kako bi naveo učenika da otvoreno iznese svoje uvjerenje o nekom predmetu.
- Sokrat bi tada nizom pitanja pokazao učeniku da on zapravo ne zna o tome tako mnogo kako mu se u početku činilo.
- Uhvatio bi učenika u proturječju ili prividnom apsurdu.
- Kada bi učenika doveo u sumnju, Sokrat bi nastavio uvjeravati u vlastitu istinu pozivajući učenika da izrazi svoje slaganje ili neslaganje s njim služeći se argumentima, primjerima...

# SURADNIČKO UČENJE

- ▶ Antiteza natjecateljskom učenju
- ▶ Tradicionalna nastava
- ▶ Prednosti i nedostaci
- ▶ Kooperativno učenje
- ▶ Kompetitivno učenje
- ▶ Što je suradničko učenje – preduvjeti...

# SURADNIČKO UČENJE

- ▶ Što možemo poticati i razvijati kod učenika?!
- ▶ Uloga učitelja!

# Rad u paru – najjednostavniji oblik suradničkog učenja - prednosti

- ▶ Učenici se osamostaljuju u učenju
- ▶ Učenici dobivaju jasniji uvid u sadržaje
- ▶ Potiče individualnu odgovornost za rezultate učenja-uspjeh ovisi o pojedincu
- ▶ Jača samopouzdanje i samopoštovanje učenika
- ▶ Pruža sigurnost slabijim i mirnijim učenicima, a također i najuspješnijima
- ▶ Olakšava uključivanje u rad učenika s poteškoćama
- ▶ Potiče samovrednovanje učenika

# Faze suradničkog učenja

RAZMISLI

RAZMIJENI

PREZENTIRAJ

# Strategije poučavanja – male skupine

- ▶ Oluja ideja – proučavanje slučaja; kreativno, spontano, kratko vrijeme(5 – 10 min.)  
Proizvođenje velikog broja ideja 6 – 8 učenika!
- ▶ Rasparava u malim skupinama (“zuj” grupa); igra uloga; 4-6 članova, svi u skupini iznose svoja mišljenja i slušaju tuđa; trajanje do 10 min.
- ▶ Simulacija – didaktička igra;stjecanje socijalnih vještina
- ▶ Radionica (workshop)-probijanje leda – rad u paru-iznošenje mišljenje svoga para

# PYGMALION UČINAK



- ▶ Ne očekuj od učenika da svi budu genijalci(jer ne mogu to biti), ali vjeruj da svi mogu više nego što misliš da mogu (jer mogu)!
- ▶ "Zapni čovječe, možeš Ti to!"...

# Samostalno učenje



Najveći stupanj  
aktivnosti učenika



Povratne informacije o  
napredovanju - FEEDBACK



# KIE-MODEL

## KORISTI SE U SVIM PREDMETIMA

KIE-MODELLEN - INNOVATIV UNDERVISNING I FOLKESKOLEN



56

# UČENICI se osposobljavaju za samostalno savladavanje situacija



# KRITERIJI ZA IZBOR STRATEGIJE



# Primjer iz prakse: Kulturno povijesni spomenik- Suvara





# RADIONICE, PROJEKTI





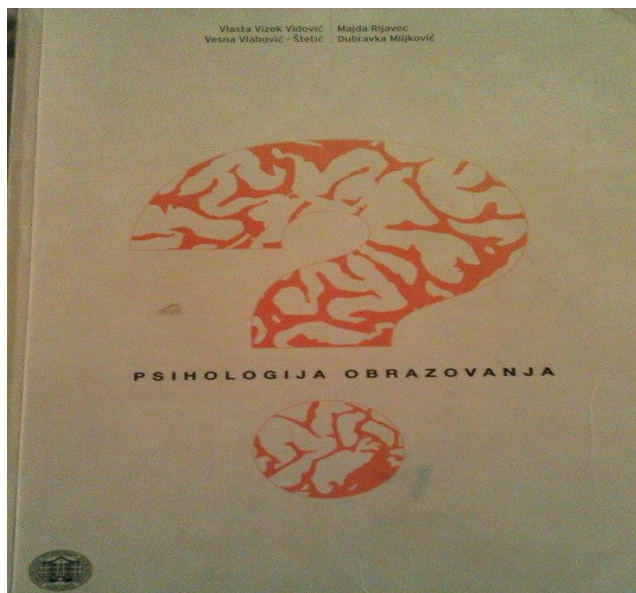
# Rezultati...



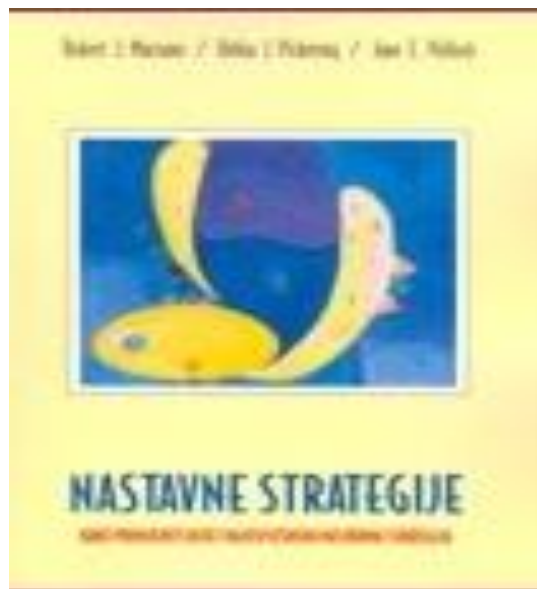




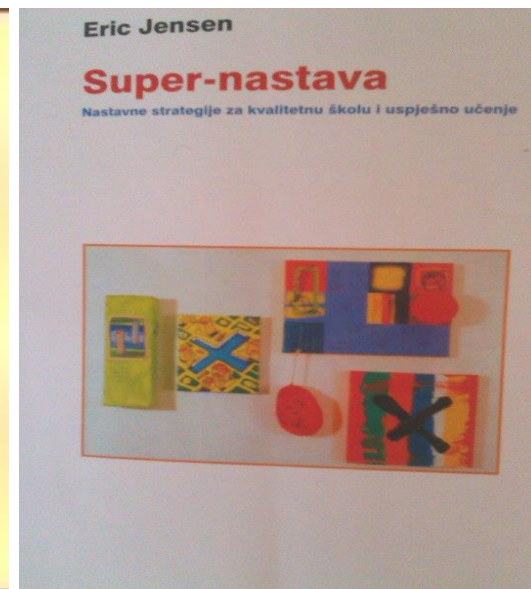
# IZVORI INFORMACIJA



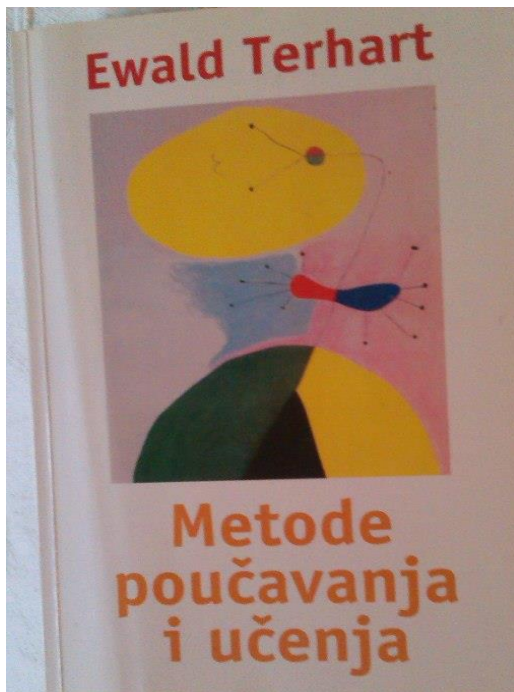
Vizek Vidović, V. i sur.  
(2003.): Psihologija  
obrazovanja, IEP: VERN,  
Zagreb



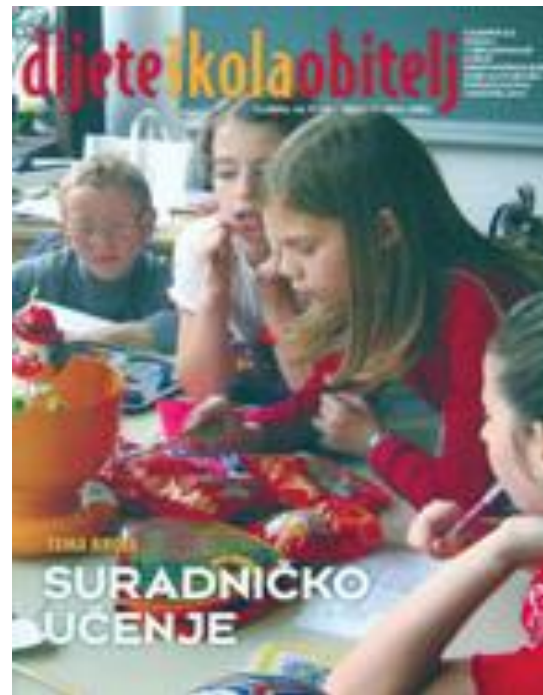
Marzano, R. J. i sur.  
(2006.): Nastavne  
strategije. Educa,  
Zagreb



Jensen, E.  
(2003.): Super –  
nastava. Educa,  
Zagreb



Terhart, E. (2001.):  
Metode poučavanja i  
učenja, Educa,  
Zagreb



Bognar, L. (2006.)  
Suradničko učenje,  
«Dijete, škola,  
obitelj» br. 17 (str. 2-  
6.), Zagreb





Miljević - Riđički, R. i sur. (2000.): Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole, IEP, Zagreb

[http://www.idi.hr/images/stories/PDFznanosti/drustvo/Samovrednovanje\\_skola.pdf](http://www.idi.hr/images/stories/PDFznanosti/drustvo/Samovrednovanje_skola.pdf)

<http://www.nszssh.hr/pdf/skola%20iz%20perspektive%20ucenika.pdf>



**Hvala na  
strpljivosti,  
želim vam  
ugodan dan!**